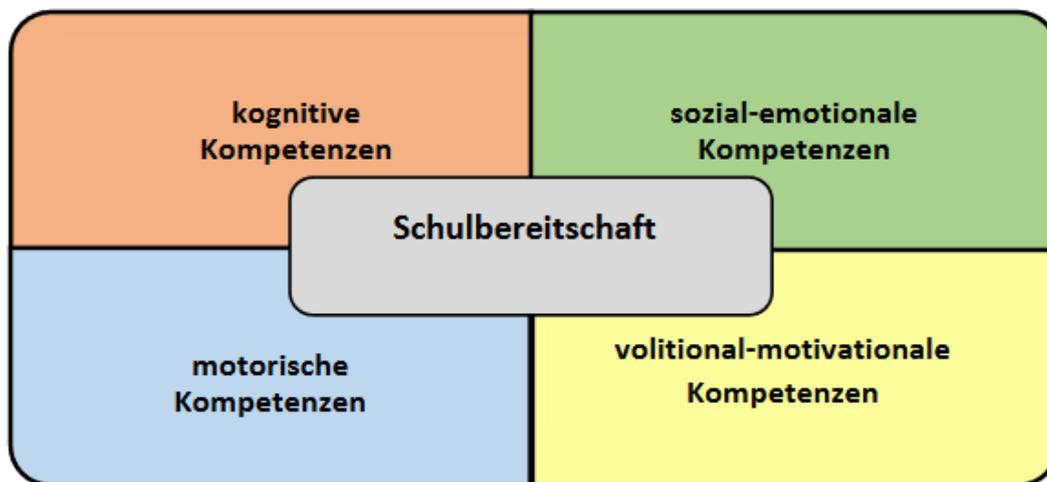




**Baden-Württemberg**  
STAATLICHES SCHULAMT ALBSTADT

## **(Basis-) Kompetenzen zur Schulbereitschaft**

vgl.: Reflexionsbogen des Kultusministeriums  
[https://kindergaerten.kultus-bw.de/,Lde/Startseite/Kooperationen/Material+\\_Kooperation](https://kindergaerten.kultus-bw.de/,Lde/Startseite/Kooperationen/Material+_Kooperation)  
für die Einschätzung des Entwicklungsstands eines Kindes in der Ko-  
operation zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschulen  
durch pädagogische Fach- und Kooperationslehrkräfte



## **Sozial-emotionale Kompetenzen (grün)**

<p><b>... zeigt eine altersentsprechende Selbstständigkeit im Alltag (z.B. An- und Ausziehen, Selbstständigkeit in Essenssituationen)</b></p>	<p><b>... kann in der Übergangsphase auf stabile sozial-emotionale Beziehungen zurückgreifen (z.B. Sicherheit durch Eltern, stabiles familiäres Beziehungsgefüge)</b></p>
<p><b>... hat Vertrauen in die eigene Person und in die eigenen Fähigkeiten</b></p>	<p><b>... ist aufgeschlossen gegenüber neuen Situationen, Menschen und Herausforderungen</b></p>
<p><b>... kann schnell Beziehungen zu Erwachsenen und Kindern aufbauen</b></p>	<p><b>... sieht sich selbst als zukünftiges Schulkind</b></p>
<p><b>... sieht seiner Schulzeit zuversichtlich entgegen</b></p>	<p><b>... kann mit Frustration altersentsprechend umgehen (z.B. wenn ein Spielzeug weggenommen wird)</b></p>

Rückseite grün

**Sozial-emotionale  
Kompetenzen**

## Sozial-emotionale Kompetenzen 2 (grün)

<p><b>... kann die Perspektive von anderen einnehmen (z.B. kann einschätzen, wie sich andere fühlen.)</b></p>	<p><b>... kann Regeln und ihre Bedeutungen erfassen und sich an sozial bedeutsame Regeln halten</b></p>
<p><b>... kann sich in einer Gruppe angemessen verhalten (z.B. kann abwechseln, Reihenfolgen in Spielsituationen einhalten, ausreden lassen, zuhören)</b></p>	<p><b>... kann angemessen an einer Gruppenkommunikation teilnehmen</b></p>
<p style="text-align: center;">...</p>	<p style="text-align: center;">...</p>
<p style="text-align: center;">...</p>	<p style="text-align: center;">...</p>

**Rückseite grün**

**Sozial-emotionale  
Kompetenzen**

**Sozial-emotionale  
Kompetenzen**

**Sozial-emotionale  
Kompetenzen**

**Sozial-emotionale  
Kompetenzen**

## **Volitional-motivationale Kompetenzen (gelb)**

<b>... kann Misserfolgserlebnisse verkraften</b>	<b>...kann sich auf Aufgaben einlassen, die nicht selbst gewählt sind</b>
<b>...begegnet neuen Anforderungen zuversichtlich</b>	<b>... kann selbstständig mit neuen Aufgaben beginnen</b>
<b>... kann sich selbst neue Aufgaben suchen</b>	<b>... kann sich von der Aufgabe lösen, wenn die Zeit abgelaufen ist oder wenn sich zeigt, dass die Aufgabe nicht ohne fremde Hilfe lösbar ist</b>
<b>... zeigt Anstrengungsbereitschaft</b>	

**Rückseite gelb**

**Volitional-motivationale  
Kompetenzen**

# Motorische Kompetenzen (blau)

<p><b>... kann vorwärts/ rückwärts laufen, springen, Treppen laufen, einen Ball fangen/ werfen</b></p>	<p><b>...weist eine altersentsprechende körperliche Belastbarkeit auf (z.B. hält eine kleine Wanderung durch)</b></p>
<p><b>... weist eine altersentsprechende Finger- und Handgeschicklichkeit auf (z.B. beim Malen, Schneiden, Perlen auffädeln)</b></p>	<p><b>... verfügt über eine angemessene Auge-Hand-Koordination (z.B. auf der Linie zeichnen, Wasser in ein Glas einschenken)</b></p>
<p><b>... hat eine angemessene Vorstellung von seinem Körper und dessen Lage im Raum</b></p>	<p><b>... kann die Ausdehnung seines Körpers im Raum einschätzen (z.B. wie groß sein Kopf ist)</b></p>

**Rückseite blau**

**Motorische  
Kompetenzen**

**Motorische  
Kompetenzen**

**Motorische  
Kompetenzen**

**Motorische  
Kompetenzen**

**Motorische  
Kompetenzen**

**Motorische  
Kompetenzen**

## **Kognitive Kompetenzen (Sprache / DaZ)** (rot)

<b>... kann gut verständlich sprechen</b>	<b>... verfügt über einen dem Alter bzw. der Kontaktzeit mit der deutschen Sprache entsprechenden Wortschatz</b>
<b>... kann auf Aufforderung Körperteile zeigen (z.B. Daumen, Ellenbogen, Wimpern)</b>	<b>... versteht ein- bzw. mehrteilige Anweisungen</b>
<b>... verwendet Haupt- und Nebensätze</b>	<b>... kann Wörter verändern (z.B. Pluralbildung, Verbflexion)</b>
<b>... kann nach Bedarf zwischen den Sprachen wechseln</b>	

Rückseite rot

**Kognitive Kompetenzen  
(Sprache)**

**Kognitive Kompetenzen  
(DaZ-Kinder)**

## **Kognitive Kompetenzen (Literacy / DaZ)** (rot)

<b>... kann einer kleinen Geschichte aufmerksam zuhören</b>	<b>... kann eigene Erlebnisse in der Kita erzählen</b>
<b>... tut so, als ob es ein Buch (vor-)liest (Als-ob-Lesen)</b>	<b>... fragt nach Geschriebenem („Was steht da?“)</b>
<b>... versucht einzelne Buchstaben oder Wörter zu schreiben</b>	<b>... versucht einzelne Buchstaben oder Wörter zu lesen</b>
<b>... kann sich mit anderen Kindern / Erwachsenen der gleichen Familiensprache in dieser Sprache verständigen</b>	<b>... verwendet beide Sprachen innerhalb einer Äußerung im Kontakt mit Mehrsprachigen / Einsprachigen</b>

Rückseite rot

**Kognitive Kompetenzen  
(Literacy)**

**Kognitive Kompetenzen  
(DaZ-Kinder)**

**Kognitive Kompetenzen  
(DaZ-Kinder)**

## Kognitive Kompetenzen (Denken / Selbstregulation) (rot)

<p><b>... kann Gesetzmäßigkeiten, Grundsätze, Hierarchien erkennen und z.B. beim Sortieren anwenden</b></p>	<p><b>... kann Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und Kategorien anwenden (z.B. beim Sortieren)</b></p>
<p><b>... kann Beziehungen zwischen Personen und Dingen erkennen und benennen</b></p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>
<p><b>... kann eigene Wege entwickeln, um Aufgaben altersentsprechend zu lösen</b></p>	<p><b>... kann Konsequenzen des eigenen Handelns erkennen und benennen und Ablenkung widerstehen</b></p>

**Rückseite rot**

**Kognitive Kompetenzen  
(Denken)**

**Kognitive Kompetenzen  
(Denken)**

**Kognitive Kompetenzen  
(Denken)**

**Kognitive Kompetenzen  
(Selbstregulation)**

**Kognitive Kompetenzen  
(Selbstregulation)**

# **Kognitive Kompetenzen (Phonologische Informationsverarbeitung)**

(rot)

<p><b>... kann Wörter silbenweise sprechen und dazu klatschen</b></p>	<p><b>... kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden (z.B. Hand-Wand; Haus-Maus; Tüte-Türe; Start-Fahrt)</b></p>
<p><b>... findet anhand von Bildkarten aus drei Wörtern eines heraus, das sich nicht mit den anderen reimt</b></p>	<p><b>... kann Gegenstände / Bilder zeigen, die mit einem vorgegebenen Anlaut beginnen</b></p>
<p><b>... kann sich mehrere vorgesprochene Wörter merken und sie wiederholen (z.B. Auto-Maus-Tafel-Ampel)</b></p>	<p><b>... kann einzeln vorgesprochene ein- oder mehrsilbige Fantasiewörter nachsprechen (z.B. Darr, Lörner, retschen, Damsterheit)</b></p>
<p><b>... kann Gegenstände auf Bildkarten schnell benennen</b></p>	<p><b>... kann Farben schnell benennen</b></p>

Rückseite rot

**Kognitive Kompetenzen  
(Phonologische Informationsverarbeitung)**

## **Kognitive Kompetenzen (Mathe)** (rot)

<b>... kann die Zahlwortreihe aufsa- gen (kann z.B. mindestens bis 20 zählen)</b>	<b>... kann von einer vorgegebe- nen Zahl weiterzählen</b>
<b>... kann rückwärts zählen</b>	<b>... verfügt über das Wissen, dass eine Zahl für eine Anzahl von Objekten stehen kann (An- zahlkonzept)</b>
<b>... kann abzählen (z.B. wie viele Äpfel liegen hier?)</b>	<b>... kann auszählen (z.B. Gib mir fünf Gabeln aus der Schulblade)</b>
<b>... kann bis zu vier Objekte auf einen Blick erfassen</b>	<b>... kann mehr als vier Objekte auf einen Blick erkennen</b>

Rückseite rot

**Kognitive Kompetenzen  
(Basiskompetenzen  
Mathe)**

## Kognitive Kompetenzen (Mathe) 2 (rot)

<p><b>... kann ggf. erklären, wie es eine Anzahl quasisimultan erkannt hat (z.B. Ich habe dies 2 Plättchen gesehen und diese 3. Deshalb sind es zusammen 5.)</b></p>	<p><b>... kann Würfelbilder auf einen Blick erkennen (Zahlbilder)</b></p>
<p><b>... hat verstanden, dass alle Zahlen ab 2 in mehrere Zahlen zerlegt werden können</b></p>	<p><b>... kann Muster erkennen, herstellen, fortsetzen und beschreiben</b></p>
<p><b>... kennt die Struktur eines Tages und kann den Tagesablauf entsprechend beschreiben</b></p>	<p><b>...</b></p>
<p><b>... kann flexibel zwischen Aufgaben bzw. Anforderungen wechseln</b></p>	<p><b>... kann Lerninhalte über einen kürzeren oder längeren Zeitraum im Gedächtnis behalten</b></p>

Rückseite rot

**Kognitive Kompetenzen  
(Basiskompetenzen  
Mathe)**

**Kognitive Funktionen**

**Kognitive Funktionen**